

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Приложение №1

к АООП ОО УО (ИН), вариант 1

Утвержденной

Приказом № 264-П

От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения:
для 6 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

Туринск, 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3	Обыкновенные дроби	17	2
4	Скорость. Время. Расстояние	5	
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6	Геометрический материал	33	
7	Повторение пройденного	20	1
	Итого	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 6 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот

3	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, используют чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают

			задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента. Находят

			при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение,	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.

			Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12	Перпендикулярные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение

				нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	стоимости, цены, количества
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
16	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов					
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
18	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание,	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают

			присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	разрядные единицы в пределах 10 000	разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
20	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами,	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами,

			десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3

	случаи)		числами XIII-XX	действия с помощью алгоритма письменного сложения	действия с помощью алгоритма письменного сложения
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью

			в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	алгоритма вычитания письменного	алгоритма вычитания письменного
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания

			переходом через разряд		
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют	Выполняют построение прямоугольника по заданным

			элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы ($1\text{ см}=10\text{ мм}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ т}=10\text{ ц}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим

			вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата		преобразованием результата
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

				наглядной и словесной инструкции учителя	
45	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени ($1\text{ч}=60\text{ мин}$, $1\text{ мин}=60\text{ с}$, $1\text{ сут}=24\text{ ч}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Закрепление приемов сложения и вычитания	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости,	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости,

	измерении		чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
49	Уровень и отвес	1	Формирование и	Проверяют горизонтальные и	Изготавливают отвес.

			<p>обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве</p>	<p>вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы</p>	<p>Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы</p>
--	--	--	--	--	---

Обыкновенные дроби – 17 часов

50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	<p>Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p>	<p>Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями</p>
----	--	---	--	--	--

			сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
51	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в	С помощью учителя преобразовывают	Преобразовывают неправильные дроби,

			смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной

	дроби»		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Понимают инструкцию к учебному заданию
61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с

			(без преобразования результата)	обыкновенными дробями	обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами

69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Скорость. Время. Расстояние – 5 часов

72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
----	--	---	---	--	--

			расстояния		
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение

			предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов					
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния	Определяют расстояние между	Определяют расстояние между

			между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и

			(выражения без скобок)	деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1:10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

			однозначное число и круглые десятки»		
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
91	Деление полных многозначных чисел на	1	Закрепление алгоритма деления многозначных	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на

	однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)		чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные

					арифметические задачи в 2-3 действия
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3

					действия
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все

					случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и

			Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
106	Деление и умножение	1	Закрепление приёма	Выполняют умножение и	Выполняют умножения и

	многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд		умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с

			чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
Повторение – 20 часов					
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд.

			Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают простые и составные задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами

			однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
125	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при	1	Закрепление умения преобразовывать числа,	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы,	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости,

	измерении мерами длинами, массы, стоимости		полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	времени), преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

				наглядной и словесной инструкции учителя	
132	Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности. Повторение	
Тема		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	
Цель		Повторить числовой ряд в пределах 1000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Работа по повторению чисел. Устно называют однозначные, двузначные, трехзначные Учебник стр. 3 № 1, №2	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец1. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в прямом и	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 сотне с опорой на образец. Считают до 1000 в прямом порядке, до 100 в обратном

учебной деятельности		обратном порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа, используя образец	порядке. Называют однозначные, двузначные, трехзначные числа из данных цифр самостоятельно
3. Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют пальчиковую гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 11 № 28 (1а, 2а) 2. Решение примеров на сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел. Учебник стр. 4 № 6(а)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 4 № 7,9	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности. Повторение		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2.

	класса одной чертой, десятки двумя чертами. Учебник стр. 4 № 4 (1-3) 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник стр. 5 № 7, № 8	учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя	Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.3 № 4; стр. 4 № 6	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок бщеметодологической направленности Повторение
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмет.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по учебнику стр. 4 №5 3. Сравнение однозначных, двузначных, трехзначных чисел Учебник стр. 5 №8 (1,2,3)	1. Взаимопроверка домашнего задания. трехзначные 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде сотен с опорой на образец 3. Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Придумывают и называют числа с 4 в разряде десятков и единиц с опорой на образец. 3. Сравнивают однозначные, двузначные, трехзначные числа
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр. 5 № 9 (1,3) 2. Организация работы у доски. Получение чисел из разрядных слагаемых Учебник стр. 6 № 11 (1,3),	1. Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых (с помощью учителя) 2. Выходят к доске, выполняют задания по словесной инструкции учителя	1. Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых 2. Выходят к доске, выполняют задания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр. 4 № 8; учебник стр. 6 № 11(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Счет денежными купюрами. Таблица классов и разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000. Счет денежными купюрами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по копиям бумажных купюр. Учебник стр. 7 №13 3. Решение простых задач на меры стоимости Учебник стр. 7 №15 (1)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Считают копии денежных купюр стоимостью 100, 50 рублей и монеты 3. Решение простых задач на меры стоимости
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно выполнять действия над числами, представленными в виде суммы разрядных слагаемых. Учебник стр. 8 № 18 (1-3); № 19(а) первый столбик 2. Организация работы у доски. Проведение работы по представлению чисел в виде 10,100, 1000. Учебник стр. 8 № 20(1,2)	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей по словесной инструкции учителя	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют задание на действия по 1 рублю собрать 100 и 1000 рублей самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.5 № 10, №11.	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение

	называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по присчитыванию по 1, по 10. Учебник стр.9 № 21 3. Определение знания разрядных единиц (класс сотен) Учебник стр.9 №22(1) (а,б,г)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку с опорой на образец 3.Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1и по 1 десятку. 3.Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1.Повторение порядка действий над числами если в выражении есть скобки. 2.Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами Учебник стр. 8 № 19(б)	1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют действия над числами по словесной инструкции учителя	1.Вспоминают порядок действий при наличии скобок 2. Выходят к доске, выполняют действия над числами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 9 № 22(2) а.б рабочая тетрадь стр.5 №	Слушают и задают вопросы

		12;	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Сложение разрядов чисел, таблица разрядов		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по отсчитыванию по 1ед. в прямом и	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1единице с	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу

Мотивация учебной деятельности	к обратном порядке. Учебник стр. 11 № 27(1); № 283(3) а 3. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 Учебник стр.11 №28 (1,2)а ,б	опорой на образец 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя.	единиц. 3. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение сложения в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу. Учебник стр. 10 № 23 первые две строчки. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по выполнению арифметических действий над числами. Учебник стр. 10 № 25(а)	1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами по словесной инструкции учителя	1. Выполняют сложение в разрядах сотен, десятков, единиц 2. Выходят к доске, выполняют арифметические действия над числами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 10 № 25 (б)рабочая тетрадь стр.8 № 21;	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Округление чисел		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1000, округление чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1000, проверить умение называть следующее, округление чисел Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил округления и знака округления чисел, устно Учебник стр. 15 № 41(1); 3. Решение примеров на округление до десятков, до сотен. Учебник стр.15 № 41(2,3) первый второй столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»), с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила округления чисел до десятков, до сотен. 3. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»), с помощью самостоятельно
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Выполнение арифметических	1. Решают примеры на все действия	1. Решают примеры на все

изученного в систему знаний	действий над однозначными и двузначными числами. Учебник стр. 16 № 43 первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению примеров. Учебник стр. 15 № 40(б)	над числами по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решения примеров по инструкции учителя	действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решения примеров самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 15 № 40 (а) рабочая тетрадь стр.24 № 73	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ознакомление с римскими числами XIII-XX , повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII)
Цель	Формирование навыков записи чисел римской нумерацией
Задачи	Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах познакомить обучающихся со старинной записью чисел Коррекционно-развивающие: сформировать представление о римских числах и цифрах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация наблюдения за часами на Кремлевской башне и циферблатами на ручных часах. Учебник стр. 16 №44(1). Постановка проблемного вопроса «Чем римские цифры отличаются от арабских?»	1.Взаимопроверка домашнего задания .2. Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	Показ на экране таблицы римской нумерации (по возможности)	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой на нее	Рассматривают таблицу, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 17 № 45(а); № 46(а) 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.19 № 53 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж о выполнении задания в Учебнике стр. 19 №53(б)	Слушают и задают вопросы

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.
-------------------------------------	---	--------	--	--

Урок 9

Предмет	математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Линии и углы, их виды. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Отрезок, луч, прямая		
Цель	Создать условия для получения знаний по теме линии и углы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды линий,	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Называют виды

деятельности 3. Открытие новых знаний	беседу по теме линии и их виды по учебнику стр.19 № 54 (1,2,3) 3.Проводит знакомство с построением углов Учебник стр.21 № 60 (1)	отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	линий, отвечают на вопросы учителя 3.Выполняют построение углов с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению углов, определению их видов с помощью чертёжного угольника. Учебник стр.21 №60 (2,3) 2.Построение отрезков, заданной длины, измерение отрезков. Учебник стр.20 № 57(1,2)	1.Называют виды углов с опорой на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	1.Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.22 № 61	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	математика
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Линии и углы, их виды. Виды линий Отрезок, луч, прямая		
Цель	Создать условия для получения знаний по теме линии и углы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий линии и углы, их виды Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2.Организует устную беседу по видам углов в окружающем пространстве (кабинете) 3.Работа по построению ломаной, обозначению ее звеньев заглавными буквами латинского алфавита, измерению звеньев. Учебник стр.20 № 58 (1,2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Показывают углы, называют их виды, отвечают на вопросы учителя. 3.Выполняют построение ломаной с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение	1.Организует работу по	1.Называют видов углов с опорой	1.Называют виды линий.

изученного в систему знаний	определению видов углов между звеньями ломаной, обозначении их тремя буквами. Учебник стр.22 №62 (1,2) 2.Работа по записи углов с вершиной в одной точке. Учебник стр.22 № 63(1,2)	на памятку. 2.Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя)	Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 21 № 59	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 23 № 64; 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000. Учебник стр. 23 № 65(2,3)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Слушают учителя, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного в систему знаний	1. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Учебник стр. 23 № 67(а) первый и второй столбцы. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по решению задач «Измеряем мир вокруг» Учебник стр. 23 № 66(1)	1. Решают примеры на все действия над числами по образцу с помощью учителя 2. Выходят к доске, выполняют решение задачи по инструкции учителя	1. Решают примеры на все действия над числами 2. Выходят к доске, выполняют решение задач самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр. 9 № 24	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно
---------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Урок 12

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение правил сложения и вычитания чисел в пределах 1000, устно Учебник стр. 25 № 74(1); № 75(1) 3. Решение примеров на сложение и	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 по	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм сложения чисел приемами устных вычислений, вспоминают правила устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, 3.

	вычитание в пределах 1000. Учебник стр.25 № 74(2) второй и третий столбики	инструкции учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на нахождение суммы и разности Учебник стр. 26 № 76(1) 2. Организация работы у доски по решению примеров со скобками. Учебник стр. 27 № 80 (1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками по инструкции учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) 2. Выходят к доске, выполняют решение примеров со скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.26 № 77(б)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого. Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при сложении, правило нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр. 27 № 89(1); 3. Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр.28 № 89 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1.Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого Учебник стр. 28 № 83(1)	1. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности по образцу с помощью учителя	1. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия (самостоятельно) Учебник стр. 28 № 83(2)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.28 № 84(б)	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: название компонентов при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента уменьшаемого и	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента при вычитании.

деятельности	буквой x Учебник стр. 29 № 89(1); (2) третий столбик. 3. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(1)	вычитаемого по инструкции учителя 3. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя	Выполняют решение по образцу тетрадах 3. Решают простые и составные задачи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение уравнений, осуществление проверки Учебник стр. 30 № 89(2) первый и второй столбики	1. Решают уравнения с проверкой по образцу с помощью учителя	1. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.6 № 16	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого Повторение
Цель	Создать условия для повторения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Работа по схеме: компоненты при вычитании, правило нахождения неизвестного вычитаемого обозначенного буквой х 3. Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого Учебник стр.33 № 100 второй и третий столбики	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм вычитания чисел нахождения неизвестного компонента вычитаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 30 № 90(2); стр.32 № 96	1. Решают простые задачи по образцу с помощью учителя	1. Решают простые и составные задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 32 № 98	Слушают и задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова,		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Проверка вычитания сложением		
Цель	Формирование навыков проверки вычитания сложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умение взаимопроверки арифметических действий сложения вычитанием и наоборот Коррекция и повышение уровня вычислительных навыков и уверенности в правильности решения Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа алгоритм проверки вычитания	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм проверки вычитания	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассматривают алгоритм алгоритм проверки

деятельности	сложением Учебник стр. 33 № 102 (1)	сложением по инструкции учителя	вычитания сложением
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. 3. Закрепление приема проверки вычитания сложением Учебник стр.33 № 99 второй и третий столбики	1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью калькулятора по инструкции учителя	1. Решают примеры на вычитание с проверкой сложением с помощью (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 33 № 102(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на» устно по заданиям учителя. 3. Решение заданий «Уменьшить на», «Увеличить на» Учебник стр. 33 № 101	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют по наглядной схеме действия над числами по заданию «Уменьшить на», «Увеличить на», 3. Решают задания «Уменьшить на», «Увеличить на» (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Закрепление приема решения примеров в 2 и 3 действия со скобками и без скобок. Учебник стр. 34 № 104(б); № 105 первый столбик	1. Решают примеры с помощью калькулятора по инструкции учителя.	1. Решают примеры (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 9 № 25	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 10 № 28	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Треугольники, их виды		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Треугольники, их виды»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка определения видов треугольников по виду углов и длине сторон обозначении вершин треугольников заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении «Входного контроля». 1.Организует устную беседу по теме замкнутые линии, треугольники по учебнику стр.34 №106 (1,2,3) стр.35 №107(1,2) 2.Проводит работу по повторению видов треугольники по видам углов Учебник стр. 35 № 108	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2.Называют виды геометрических фигур, ограниченных замкнутыми ломаными. 3.Выполняют построение треугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно) 2.Называют виды многоугольников. 3.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний.	1.Организует работу по определению вида треугольников при измерении длин сторон, Учебник стр. 36 № 109(2,3)	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	1.Записывают в тетрадь названия треугольников после измерения длин сторон. (по словесной инструкции учителя) пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 36 №110	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению: названия компонентов при умножении и делении, выполнение этих действий устно. Учебник стр. 37 № 111(1,4); 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.37 № 112 (2) третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого по инструкции учителя. 3. Решают уравнения с проверкой с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательную гимнастику
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению порядка действий в выражении без скобок. Учебник стр. 38 № 118 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок. Учебник стр. 38 № 117(а)	1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Выходят к доске и решают примеры на два действия по образцу с помощью учителя	1.Рассматривают образцы примеров, заканчивают их решение. 2. Записывают примеры в строчку, выполняют умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число приемами устного умножения. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его		Инструктаж по выполнению	Слушают и задают вопросы

выполнении		домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 27	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма замены сложения умножением, устно. Учебник стр. 37 № 114; 3. Решение задач: цена, количество, стоимость. Учебник стр.38 № 115	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры (с помощью учителя) 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (с помощью учителя) .	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм замены сложения умножением, решают примеры(самостоятельно). 3. Решают задачи на нахождение цены, количества, стоимости, по инструкции учителя (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые и составные задачи Учебник стр. 38 № 116(3) 2.Организация работы у доски по, решению примеров на 3 действия без скобок Учебник стр. 39 № 119(1)	1.Составляют краткую запись и решают задачу с помощью учителя 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия по образцу с помощью учителя	1.Составляют краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Выходят к доске и решают примеры на три действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 10 № 28	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Повторение алгоритма выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз Учебник стр. 39 № 120(1,2); 3. Выполнение умножения и деления «Измеряем мир вокруг» устно Учебник стр.40 № 122	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. по инструкции учителя. 3. Выполняют вычисления с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения действий при увеличении числа в несколько раз, уменьшении в несколько раз. 3. Решают задачу (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы у доски по решению задачи. Учебник стр. 40 № 124(2) 2.Работа по выполнению письменных вычислений (запись примеров в столбик) Учебник стр.40 № 126 (1,2,4)	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2.Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора	1.Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя(самостоятельно) 2.Записывают примеры в столбик, выполняют умножение на однозначное число (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 10 № 30(1) Учебник стр.40 № 126 (3,5)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении. Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 устно. Учебник стр. 40 № 123 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.40 № 125 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число, умножение и деление на 0 и на 1.10, 100 3. Решают примеры с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого 3. Решают примеры (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Решение простых задач практического содержания. Учебник стр. 41№ 128(а) стр. 42 № 132	1. Решают задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 11 № 30(2) Учебник стр. 41 №129(б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число с	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления двузначных чисел на однозначное число с

учебной деятельности	остатком, выполнение проверки. Учебник стр. 43 № 135(1) 3.Решение простой задачи Учебник стр. 43 № 137 (1)	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку по инструкции учителя. 3. Решают задачу с помощью учителя	остатком, записывают в тетрадь деление с остатком, делают проверку (самостоятельно) 3. Решают задачу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение деления столбиком по образцу. Учебник стр.43 № 136 (2) третий столбик, стр. 44 № 138 (1) 2. Сравнение числовых выражений Учебник стр.44 №139 (2)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. по образцу с помощью учителя, возможно применение калькулятора 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (с помощью учителя)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют деление трёхзначных чисел на однозначное число. (самостоятельно) 2.Выполняют умножение и деление числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 11 № 30 (3) Учебник стр.44 № 139 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение		
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 повторить порядок действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с проверкой. Учебник стр. 45 № 142 образец 3. Выполнение умножения и деления по образцу. Учебник стр.45 № 142 (2) ; стр. 46 № 146 третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3. Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2.. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число с проверкой 3 Выполняют решение примеров на деление и проверку умножением по образцу (с помощью учителя.)3. Решают уравнения с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» Учебник стр. 46 № 147(1,2) второй столбик ; стр.47 № 148 (3,4)	1. Решают задачи с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.47 №148 (1,2)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000. Порядок действий Повторение
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000, повторить порядок действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть

	компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по повторению четных и нечетных чисел, устно Учебник стр. 45 № 143(1); 3. Выполнение умножения и деления Сравнение числовых выражений Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их по инструкции учителя 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения с помощью учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи определение четного и нечетного чисел, называют их (самостоятельно) 3. Решают примеры и сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» Учебник стр. 48 № 151 2.Организация работы у доски по повторению порядка действий, решению примеров на 2 действия без скобок Учебник стр. 48 № 153(б)	1.Решают задачу по краткой записи с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия с помощью учителя	1. Решают задачу по краткой записи(самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают примеры на два действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, делают краткую запись на черновиках с помощью учителя	Слушают, делают краткую запись на черновиках

задании, о его выполнении	стр. 48 № 152(2); № 154 (1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные. Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Учебник стр. 50 № 158(1) 3. Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости, времени), пользуются таблицей мер Учебник стр.47 № 150 первый и третий столбик	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Сравнивают числовые выражения (длины, массы, стоимости, времени) пользуются таблицей мер (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении по образцу Учебник стр. 51 № 161(1); 163(1,2) 2.Организация работы у доски по выполнению действий умножения и деления с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 51 № 161 (2,3)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении с помощью учителя	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия умножения и деления с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 12 № 34	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа по таблице мер (длины, массы, стоимости, времени)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи по инструкции учителя	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Воспроизводят в устной речи единицы измерения (длины,

Мотивация учебной деятельности	к	Учебник стр. 51 № 162 3. Выполнение вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы), пользуются таблицей мер Учебник стр.51 № 164 первый столбик; стр.52 № 165 второй столбик	единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (с помощью учителя)	массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Выполняют вычитание числовые выражения (длины, массы) пользуются таблицей мер (самостоятельно)
3.Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	в	1.Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания Учебник стр. 52 № 167(1); 2.Организация работы у доски по с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 52 № 166 (2)	1.Решают задачу практического содержания с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя	1. Решают задачу практического содержания с помощью учителя (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют вычитание с числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 35	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	и	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с заданиями «Математика в нашей жизни» устные примеры Учебник стр. 50 № 158(1); 3. Решение задачи «Математика в нашей жизни» Учебник стр.54 № 174	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения(с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Приводят примеры (длины, массы, стоимости, времени) из своей жизни. 3. Читают текст и принимают участие в обсуждении задачи практического содержания на нахождение массы с учетом условий, обозначенных знаками дорожного движения (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений.	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении приемом устных вычислений с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении приемом письменных вычислений в столбик (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 38 Учебник стр. 54 № 173(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий и преобразование чисел

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Работа с таблицей длины, массы, стоимости) «Меры измерения» Учебник стр. 54 № 175(1) 3. Выполнение заданий на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями Учебник стр.55 № 177 (1);	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя по таблице соотношений мер 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Отвечают на вопросы учителя (самостоятельно) 3. Выполняют задания на перевод единиц измерения из крупных в мелкие и наоборот по образцу с дополнением записи мелких мер нулями (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по преобразованию чисел, полученные при измерении с опорой на образец. Учебник стр. Стр.56 № 179 (1,2) 2.Организация работы «Измеряем мир вокруг»	1.Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец с помощью учителя 2.Читают текст задания и решают примеры на действия над числами,	1. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец (самостоятельно) 2. Читают текст задания и решают примеры на действия над числами,

	по выполнению действий с числами, полученными при измерении приемом устных вычислений Учебник стр. 55 № 176 (1);	полученными при измерении приемом устных вычислений применяя калькулятор (с помощью учителя)	полученными при измерении приемом устных вычислений (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 36	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Повторение
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Сумма чисел равна 10, назовите слагаемые (примеры) Учебник стр. 57 № 182(а) первый столбик; 3. Решение задач практической направленности Учебник стр.57 № 183 (1)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют слагаемые, однозначные числа, сумма которых равна 10 3. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по выполнению действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 57 № 184(а); 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 57 № 185 (1)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью учителя 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении, применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 13 № 37 Учебник стр.	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнении	57 № 185(2)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер длины (примеры) Учебник стр. 59 № 190 первый столбик; 3. Выполнение заданий по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу Учебник стр. 59 № 189(1)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры) по инструкции учителя 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют соотношение между величинами мер длины (примеры) 3. Выполняют задания по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение задач практической направленности Учебник стр. 59 № 191 (1) 2. Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 59 № 190 второй столбик	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества (с помощью учителя). 2. Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества (самостоятельно) 2. Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 14 № 39	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных при измерении приемами устных	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры)по инструкции учителя 3. Выполняют задания по, сложению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют соотношение между величинами мер веса (примеры) 3. Выполняют по переводу чисел, полученных при измерении в более крупные единицы по образцу (самостоятельно)

	вычислений Учебник стр.60 № 192(1)(2) первые столбики	устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по сложению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.60 № 193(1) 2.Организация работы у доски по выполнению действий с числами, полученными при измерении выражают числа в более крупных мерах Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и решают примеры на действия над числами, полученными при измерении применяя калькулятор (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2.Выходят к доске и решают на действия полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 16 № 45 Учебник стр. 60 № 194(1) первый столбик	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин. Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные. Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устного счета по карточкам. 3. Выполнение заданий по умножению чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений Учебник стр.61 № 197(1)(2)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Отвечают на вопросы по переводу из крупных единиц измерения в мелкие и наоборот. 3. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Учебник стр.62 № 198(2) 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 62 № 199 (1,3)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 44 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,;
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал Многоугольники Периметр многоугольников
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники. Периметр многоугольников»

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1. Проведение работы по проверке домашнего задания. 2. Организует устную беседу по многоугольникам Учебник стр.63 №201 (1,2,3) 3. Проводит работу по систематизации знаний по многоугольникам: прямоугольник и квадрат Учебник стр. 63 №202	1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (с помощью учителя). 2. Называют виды многоугольников на рисунке (с помощью учителя). 3. Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проверяют себя по шаблону на доске, корректируют при необходимости ответы (самостоятельно) 2. Называют виды многоугольников (самостоятельно) 3. Выполняют построение прямоугольника и квадрата по заданным размерам по инструкции учителя (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению вычисления периметра прямоугольника, квадрата Учебник стр.64 №204	1. Выполняют измерения длин сторон многоугольников и вычисления периметра с помощью линейки и чертёжного угольника (с	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)

		помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 58 №186	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2Мотивация учебной деятельности 3. Актуализации знаний обучающихся	1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2.Организует устную работу по карточкам- заданиям Учебник стр.65 №201 (1,2,3) 3.Проводит работу по повторению видов треугольников по длинам сторон Учебник стр. 64 №203 (1,2)	1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (с помощью учителя) 3.Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. На карточках находят квадраты и обозначают вершины буквами латинского алфавита (самостоятельно) 3. Выполняют измерение сторон треугольников, вычисляют их периметры по инструкции учителя учителя(самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению диагоналей прямоугольника, квадрата Учебник стр.65 № 206	1. Выполняют измерения длин диагоналей прямоугольника и квадрата с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 65 № 205	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Единицы измерения времени Век	
Цель		Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 65 № 207 3. Работа по определению временем по циферблату. Учебник стр.66 № 209	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Определяют время по циферблату (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Определяют время по циферблату (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин. Учебник стр.67 № 212 2.Решение задач практической направленности Учебник стр. 67 № 213 (1,3)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя). 2.Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя)	1. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно) 2. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 42 № 131, № 133 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени. Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл

	учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 67 № 210 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр. 67 № 212	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр. 67 № 212 2. Решение примеров, используя приёмы устных вычислений Учебник стр. 68 № 214 (1,3)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 44 № 137; Учебник стр. 68 №215 .		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами времени Учебник стр. 69 № 217 3. Выполнение заданий по сравнению, полученных при измерении, величин Учебник стр. 69 № 219; № 220 первый столбик	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют меры измерения времени соотношения мер времени. 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные 3. Сравнивают числа, записанные разными единицами времени (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени Учебник стр. 68 № 216 2. Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 69 № 221 (б)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи на действия над числами, полученными при измерении (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 41 № 128; Учебник стр. 69 № 221 (а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Масштаб 1 :2, 1:5		
Цель	Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Проведение устной работы по закреплению соотношения между единицами длины Учебник стр. 70 № 223 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадях длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.70 № 223 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2 Называют меры измерения длины выбранных из таблицы отрезков, длины которых изобразить можно в натуральную величину (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Называют единицы измерения длины, выполняют построение отрезков, выбранных из таблицы, длины которых изобразить можно в натуральную величину 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе Учебник стр.70 № 224, №225 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 60 № 194 (1) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 262; Учебник стр. 69 №221(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Масштаб 1 :10, 1:100
Цель	Повторить понятие «масштаб», сформировать умения решать задачи
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении

	практических задач, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2. Проведение устной работы по закреплению навыков деления чисел на 10, Учебник стр. 71 № 226 (1,2,3) 3. Выполнение заданий по изображению в тетрадах длины отрезков в заданных масштабах Учебник стр.72 № 227 (2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют деления двухзначных чисел на 10 по образцу. (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют деления двухзначных чисел на 10 письменно (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр. 72 № 228 (2,3); стр.73 № 229 2.Решение примеров, используя приёмы письменных вычислений. Учебник стр. 48 № 153 (б) второй столбик	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно) 2. Решают примеры чисел, полученных при измерении 1-2 единицами времени с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 48 № 153 (б) первый столбик стр. 72 №228(1)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Все действия в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 17 № 50	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненнх работ	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------------------	--	---	-----------------------------

Урок 43

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)		
Цель	Повторить единицы измерения длины, массы, времени, стоимости и соотношения между ними, выполнение арифметических действий Выполнить работу над ошибками по теме «Тысяча»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания единиц измерения величин (длины, массы, стоимости, времени), формировать навыки выполнения арифметических действий над числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные .Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проведение работы над ошибками, полученными при выполнении контрольных	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно)

Мотивация учебной деятельности	к заданий по теме «Тысяча» 2. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы Учебник стр.61 № 195(1)	выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя) 2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (с помощью учителя)	2. Выполняют задания по, умножению чисел, полученных при измерении в более крупные единицы приемами устных вычислений по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение задач практической направленности по умножению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Выполнение заданий по делению чисел, полученных при измерении приемами письменных вычислений Рабочая тетрадь стр. 14 № 41	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (с помощью учителя)	1. Решают задачи приемом письменных вычислений (умножение, деление) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 15 № 42 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000		
Цель	Обучение навыкам счета в пределах 1 000 000, знакомство с нумерацией многозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее, предыдущее .Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь. Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания, по записи готового ответа на доске. 2.Введение понятия многозначные числа, их чтение и запись с опорой на знание трехзначных чисел. Учебник стр. 74 №230(1,2,3)	1.Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	1. Самопроверка домашнего задания 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)
3. Открытие новых знаний	Показ на кране таблицы многозначных чисел, выполнение	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы с опорой	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы выполняют присчитывание и

	присчитывания и отсчитывания (устно Учебник стр. 75 №232; стр.76 №234	на нее, выполняют присчитывание и отсчитывание (устно)	отсчитывание, (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению записи чисел по образцу. Учебник стр. 75 № 231; стр.76 №233; стр. 77 № 235 2. Выполнение заданий на повторение действий над числами, работа у доски. Учебник стр.77 № 237 (а)	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот с помощью учителя. 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами по инструкции учителя	1. Записывают римскими цифрами арабские и наоборот (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия над числами (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 17 № 50; № 51	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица разрядов		
Цель	Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация повторения таблицы классов и разрядов в пределах 1000 (устно) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.78 № 238(1,2)	1.Взаимопроверка 2.Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами письменных вычислений(самостоятельно) 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют задания по чтению и записи чисел в пределах 1 000 приемами письменных вычислений(самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение заданий на чтение, запись, сравнение разрядных единиц числа в пределах 10 000 Учебник стр. 79 № 239	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя)	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 17 № 52; № 53; №54 .		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 Таблица разрядов		
Цель	Формирование умений читать и записывать многозначные числа в таблицу разрядов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по таблице классов и разрядов в пределах 1 000 000 (Чтение чисел) 3.Ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.80 № 240	1.Взаимопроверка 2.Читают числа по очереди из таблицы разрядов на экране пределах 1 000 000 (с помощью учителя) 3.Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Читают, записывают многозначных чисел в пределах 1 000 000. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение заданий на запись в таблицу разрядных единиц числа в пределах 1 000 000 Учебник стр. 80 №241; № 243 2.Сравнение чисел Учебник стр. 81 №247 Стр. 82 № 253	1.Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, (с помощью учителя) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	1. Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания (самостоятельно) 2. Сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.80 № 244; Рабочая тетрадь стр. 18 № 56 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000 (Чтение чисел) Учебник стр. 81 № 245 3.Работа по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 Учебник стр.81 № 249	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя) присчитывание и отсчитывание чисел 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 82 №250 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 82 №254; стр.83 №258	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.83 № 255 Рабочая тетрадь стр. 18 № 55 .	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)
Цель	Формирование умений присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы к числам, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение

	выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по присчитыванию и отсчитыванию чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.83 № 256	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению задач практической направленности Учебник стр. 84 №259 2. Выполнение заданий по сложению и вычитанию многозначных круглых чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 84 №260	1.Решают задачи. (с помощью учителя) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (с помощью учителя)	1. Решают задачи (самостоятельно) 2. Выполняют сложение и вычитание круглых многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр.83 № 257 Рабочая тетрадь стр. 19 № 57 .		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по чтению многозначных чисел, указанных в таблице разрядов 3.Работа по записи и чтению чисел в пределах 1 000 000. Учебник стр.84 № 261(1,2)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов. 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Выполнение заданий по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые Учебник стр. 85 №263; 2.Работа по разложению многозначных чисел на разрядные слагаемые. Учебник стр. 86 № 264(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Раскладывают многозначные числа на разрядные слагаемые. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.86 № 265(1) Рабочая тетрадь стр. 19 № 57	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Многочисленные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений записи чисел в разрядную таблицу, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многочисленных чисел, выполнение сложения и вычитания многочисленных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по чтению многочисленных чисел, указанных в таблице разрядов (на экране) 3.Работа по чтению чисел в пределах 1 000 000 с Учебник	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Чтение чисел из таблицы разрядов 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многочисленных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Читают и записывают в тетрадь числа в пределах 1 000 000 (самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многочисленных чисел по образцу (самостоятельно)

	стр.87 № 267(1,2)		
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение заданий по чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000 в записи которых не выделены классы. Учебник стр. 87 №268; 2.Работа по сравнению чисел Учебник стр. 89 № 274(1)	1. Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (с помощью учителя). 2. Сравнивают многозначные числа по количеству знаков. (с помощью учителя)	1 Выполняют задания по записи и чтению многозначных чисел в пределах 1 000 000, разложенных на разрядные слагаемые (самостоятельно) 2. Сравнивают многозначные числа, делают вывод. (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.88 № 271(1,2); № 272(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Многозначные числа в пределах 1 000 000 (чтение, запись, сравнение чисел)
Цель	Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по сравнению многозначных чисел, указанных на доске 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр.89 № 275(1)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). сравнение чисел 3.Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу . (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют сравнение чисел письменно(самостоятельно) 3. Выполняют запись в таблицу разрядов и чтение многозначных чисел по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен Учебник стр. 90 № 276 (2) 2.Получение чисел из разрядных слагаемых в	1. Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. (с помощью учителя). 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (с помощью	1 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен(самостоятельно) 2. Записывают полные и неполные многозначные числа. (самостоятельно)

	пределах 1 000 000 по образцу. Учебник стр. 90 №277	учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.90 № 278	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Записывают полные и неполные многозначные числа. (сравнение чисел)		
Цель	Формирование умений получения чисел из разрядных слагаемых, разложения чисел на разрядные слагаемые, чтение многозначных чисел, выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение выполнять арифметические действия над круглыми разрядными единицами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по получению неполных чисел из разрядных слагаемых указанных в карточках – заданиях. Учебник стр. 90 № 279 3. Запись неполных многозначных чисел в пределах 1 000 000 и их сравнение Учебник стр.91 № 280(1,3); № 281(2)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме пределах 1 000 000 (с помощью учителя). Неполные числа из разрядных слагаемых 3.Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Получают неполные числа из разрядных слагаемых указанных в карточках письменно (самостоятельно) 3. Выполняют запись, чтение и сравнение многозначных чисел (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1.Работа по получению неполных чисел из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами Учебник стр. 91 № 283 2.Организация работы по записи чисел в порядке возрастания Учебник стр. 92 №286 (1)	1. Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (с помощью учителя) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (с помощью учителя)	1 Получают неполные числа из разрядных слагаемых, представленных денежными купюрами (самостоятельно) 2. Записывают многозначные числа порядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.92 № 286 (2) Рабочая тетрадь стр. 19 №58	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)			
---------	--	--	--

Урок 53

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Округление чисел до десятков, до сотен Повторение		
Цель	Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до десятков, до сотен		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков, до сотен. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по карточкам 3. Организация работы по повторению правил округления чисел до заданного	1.Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку тысяч с опорой на образец 3.Проговаривают правила округления Используют в записи знак округления («≈») по образцу (с	1. Взаимопроверка 2. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц тысяч, классу десятков тысяч (самостоятельно) 3. Проговаривают правила округления. Используют в записи знак

	разряда по образцу Учебник стр.94 № 290(1,2)	помощью учителя)	округления («≈»)по образцу (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по округлению чисел до десятков сотен Учебник стр. 93 № 289 2.Организация работы по решению задач практической направленности Учебник стр. 93 №288	1. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (с помощью учителя) 2. Решают задачи практической направленности (с помощью учителя)	1 Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда (десятков, сотен) (самостоятельно) 2. Решают задачи практической направленности (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.94 № 290 (3) Рабочая тетрадь стр. 19 №59	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,.;, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Круг Окружность Линии в круге
Цель	Создать условия для получения знаний об окружности и круге линиях в круге

Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1 Проведение проверки домашнего задания 2 Проведение устной беседы по теме Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.95 № 293 № 294 3 Проводит знакомство с элементами окружности и круга: радиус и хорда Учебник стр.95 № 295	1.Взаимопроверка 2.Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку (с помощью учителя) 3.Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют виды линий, название замкнутых линий с опорой на памятку 3. Читают текст учебника, рассматривают чертеж, записывают в тетрадь названия радиуса и хорды (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, обозначение указанных точек Учебник стр. 96 № 296(1,2,3) 2. Построение окружностей с	Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: окружность, круг пользуются чертежными инструментами (линейка, циркуль) с помощью учителя	1.Различают понятия: окружность, круг 2. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, по длине диаметра(самостоятельно) Учебник стр.96 № 297(3)

	радиусами, равными по длине, измеряют диаметр окружности Учебник стр.96 № 297(1.2.3)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр.98 № 301(1,2) Рабочая тетрадь стр.19 № 60	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.98 № 301(1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр.98 № 301(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Круг Окружность Линии в круге		
Цель	Создать условия для получения и закрепления знаний об окружности и круге, линиях в круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг, линии в круге Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проведение проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета по сложению не полных чисел Учебник стр.94 № 292 2. Проведение заботы по закреплению понятий: окружность, радиус, диаметр и хорда Учебник стр.97 № 298	1.Взаимопроверка 2.Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (с помощью учителя) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка. 2. Высказывают устные ответы по цепочке, пользуются таблицей разрядов (самостоятельно) 3. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом. на вычисление диаметра окружности (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1.Организует работу по построению окружностей с центром в заданной точке и измерению радиуса, хорды, Учебник стр. 99 № 303(1,2,3) 2.Вычисление радиуса по заданному диаметру и наоборот Учебник стр.98 № 300(2)	1. Строят окружность с помощью циркуля по словесной инструкции учителя, различают понятия: радиус, хорда (с помощью учителя) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой $R = D/2$ (с помощью учителя)	1. Выполняют построение окружности с данным радиусом, по длине диаметра(самостоятельно) 2.Вычисляют радиус и диаметр, пользуясь формулой $R = D/2$ (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.98 № 302 Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	самостоятельно
---------------------	--------------------------	---------------------------------	----------------

Урок 56

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по присчитыванию и	1.Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. (с	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 1000 от 10 000 и обратно. записывают в тетрадь

Мотивация учебной деятельности	к	отсчитыванию по 1000 от 10 000 и обратно 3. Знакомство с устным сложением четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр.99 № 304(1)	помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения чисел. (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Выполняют запись сложения чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	в	1.Работа по устному вычитанию четырехзначных чисел без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 99 № 305 (2) 2.Организация работы по краткой записи простой задачи и ее решения Учебник стр.100 №308 (1)	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с помощью учителя) 2. Делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя)	1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно) 2. Выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.99 № 306 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 16 №45	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)		Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания.\ 2. Проведение устной работы по повторению компонентов сложения и вычитания Учебник стр. 100 № 307 (1,2) первая строка 3. Работа по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу Учебник стр.100 № 307(3)	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (с помощью учителя) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. (самостоятельно) 3. Решают примеры по нахождению неизвестного компонента при сложении и вычитании по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в	1.Работа по закреплению приёмов устного сложения и вычитания	1.Решают примеры по алгоритму устного вычитания чисел. (с	1 Выполняют запись вычитания чисел по образцу (самостоятельно)

систему знаний	чисел в пределах 10 000, без перехода через разряд по образцу Учебник стр. 100 № 310 (1) 2. Организация работы по выполнению действий составлению простых задач на заданные действия Учебник стр.101 №311 (1)	помощью учителя) 2. Придумывают задачу, делают краткую запись простой задачи и ее решение (с помощью учителя)	2. Придумывают задачу, выполняют краткую запись простой задачи и ее решение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.100 № 309 (1,2) Рабочая тетрадь стр. 24 № 71	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по проговариванию правил сложения и вычитания четырехзначных чисел по образцу Учебник стр. 101 № 312 (1) 3. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 Учебник стр.101 № 312(2,3); первый и второй столбики	1.Взаимопроверка 2.Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. (с помощью учителя).при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Проговаривают правила сложения и вычитания чисел (по разрядам) (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по решению арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 103 № 315 2.Организация работы по	1.Решают задачу по краткой записи из учебника при необходимости пользуются калькулятором (с помощью	1 Решают задачу по краткой записи из учебника (самостоятельно) 2. Решают примеры на два действия (самостоятельно)

	повторению порядка действий в примерах без скобок Учебник стр.104 №317 (б)	учителя) 2. Решают примеры на два действия (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.104 № 318 (а) Рабочая тетрадь стр. 20 № 61	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения и вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 104 № 319(1) 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.104 № 319(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов сложения и вычитания (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач в 2 – 3 действия Учебник стр. 105 № 320 2.Организация работы по записи чисел, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания Учебник стр.105 №322 (1)	1. Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (с помощью учителя). 1. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (с помощью учителя)	1 Делают краткую запись задачи и ее решают в два действия (самостоятельно) 2. Записывают числа, полученных при измерении стоимости, в порядке возрастания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 20 № 62	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно
---------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел (с помощью	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения

Мотивация учебной деятельности	к письменного сложения четырехзначных и неполных четырехзначных чисел 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу (с перестановкой) Учебник стр.106 № 327(2);	учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение. чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на сложение трёх слагаемых в столбик и его проверка Учебник стр. 106 № 328 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия (одно из которых умножение) Учебник стр.107 №330 (б)	1. Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёх слагаемых в столбик с проверкой (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (одно из которых умножение) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73	Слушают, задают вопросы Учебник стр.106 № 330 (а) первый столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр.107 № 331
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел Учебник стр. 108 № 332 (1) 3. Закрепление приёма письменного вычитания чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.108 № 332(2); второй и третий столбики	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму письменного вычитания чисел с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного вычитания четырехзначных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют устные и письменные вычисления на вычитание чисел по образцу. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного в систему знаний	1.Решение примеров на вычитание в столбик и его проверка сложением. Учебник стр. 109 № 335 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия со скобками Учебник стр.110 №339; третий столбик	1. Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя).	1 Решают примеры на вычитание в столбик и его проверка сложением (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия со скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.105 № 321 (1) Рабочая тетрадь стр. 24 № 73	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, самостоятельность и дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием 3. Закрепление приёма письменного сложения чисел в пределах 10 000, по образцу с проверкой вычитанием Учебник стр.111 № 341(2); второй и третий столбики	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием. (с помощью учителя). С помощью калькулятора 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма письменного сложения четырехзначных чисел с проверкой вычитанием (самостоятельно) 3. Решают примеры по алгоритму письменного сложения чисел (проверка вычитанием) по образцу. (самостоятельно)
		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1.Решение простых задач на определение возраста по дате рождения. Учебник стр. 111 № 343 2.Организация работы по решению	1. Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения с помощью калькулятора, (с помощью учителя). 2. Решают	1 Решают простые задачи на определение возраста по дате рождения (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия со

	примеров в 3 действия со скобками Учебник стр.112 №348	примеры в 3 действия со скобками с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	скобками (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.111 № 344 (1) Рабочая тетрадь стр. 23 № 69	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по материалу «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 25 № 77	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. (подведение занятия)	Рефлексия итогах	Организация контрольных выполненных работ	сбора работ. тетрадей Проверка	Оценивают результат деятельности с помощью вопросов своей учителя	Оценивают результат деятельности самостоятельно своей
-------------------------------	---------------------	---	---	---	--

Урок 64

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Выполнение работы над ошибками 2. Организация работы по повторению:	1. Выполняют работу над ошибками ,корректируют свою деятельность с учетом	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов(самостоятельно)

Мотивация учебной деятельности	к	определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.114 № 350 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1)	выставленных недочетов. С помощью учителя) 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника	2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	в	1. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351 (2,3,4) 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.116 №354 (а)	1.Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.116 № 352 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 84	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)		Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Повторение :виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), построение треугольников		
Цель	Продолжить формирование знаний о треугольниках: название и построение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов, по длинам сторон и их построение с помощью циркуля, и линейки., Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Организация работы по повторению: определение видов треугольников по длинам сторон Учебник стр.117 № 357 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.117 № 356(1,2,3)	1 Взаимопроверка 2. Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (с помощью учителя). Определяют вид треугольников 3. Проводят прямую, отмечают точками- основание треугольника	1 Взаимопроверка 2 Измеряют длины сторон треугольников, делают выводы (самостоятельно) 3. Проводят прямую, отмечают точками-основание треугольника. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма . Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки построения треугольников	1. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней построение с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 3 действия (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью циркуля и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 3 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.118 № 359 (1) Рабочая тетрадь стр. 29 № 87	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-

	воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножения и деление четырехзначных чисел на однозначное число. 3. Закрепление приёма устного умножения и деление чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.119 № 363(2)	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 119 № 365 (1) 2.Организация работы по алгоритму Учебник стр.120 №367	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление. (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 84 № 267 Учебник стр.119 № 362 (2,3) третий и четвертый столбик	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	--------	---	---

Урок 67

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Выполнение устных вычислений. Называют	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе

Мотивация учебной деятельности	к	компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножения и деления четырехзначных чисел на однозначное число. Карточки задания 3. Закрепление приёма устного умножения и деления чисел в пределах 10 000, по образцу	примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка			Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	в	1. Решение составных арифметических задач Учебник стр. 121 № 369(2) 2.Организация работы по сравнению чисел. Учебник стр.121 №370, № 371 первый столбик	1. Решают задачу по записям в таблице (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора и сравнение результатов	1 Решают задачу по записям в таблице (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение, деление и сравнение чисел (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.121 № 368 (2,3)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	и	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма устного умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число 3. Закрепление приёма устного умножение и деление чисел в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления (Задания из презентации). Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя) 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение арифметических действий с 0 и 1(умножение и деление) Учебник стр. 124 № 378(2); № №380(1) № 381(1)	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на умножение и деление (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.124 № 381(2,3,4) Рабочая тетрадь стр.12 № 33	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(2,3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 381(3,4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к

	предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение устных вычислений. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). по определению алгоритма умножения четырехзначных чисел на однозначное число в столбик 3. Закрепление приёма умножения в столбик чисел в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.125 № 385 (1,3)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 126 № 386 (1)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.126 № 387(а) первый столбик	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.124 № 387(а) третий

задании, о его выполнении	стр.126 № 387 (а) Рабочая тетрадь стр.13 № 38		столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Выполнение вычислений по алгоритму умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик (образец) 3. Закрепление приёма умножения неполных четырехзначных чисел на однозначное число в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.127 № 391 (а) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (с помощью учителя) 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Выполняют вычисления. Называют компоненты при умножении, рассматривают образец (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение решения арифметических задач практического содержания по данной теме Учебник стр. 127 № 392 (1);	1. Выполняют краткую запись и решают задачу по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют краткую запись и решают задачу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.127 № 392 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 35	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на

	действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	в строчку. (с помощью учителя)	умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 397 (б) Рабочая тетрадь стр.13 № 37	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Порядок действий в выражениях без скобок .Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления) с соблюдением порядка действий в выражениях без скобок		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) образец ступеньки действий на плакате 3. Закрепление решения примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок) в пределах 10 000, по образцу	1.Взаимопроверка 2.Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют порядок действий в выражениях без скобок образец ступеньки действий на плакате (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по повторению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 398 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.129 № 399 (2) Рабочая тетрадь стр.13 № 36	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение зависимости между единицами измерения длины по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении длины в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 398(б) второй пример	1.Взаимопроверка 2.Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют зависимость между единицами измерения длины по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 404 (1) 2.Работа по умножению единиц измерения длины Учебник стр. 129 № 401 (1)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 129 № 403 (1, 2б); Рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 129 № 403 (1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 129 № 403 (1, 2б)

выполнении	стр.13 № 37		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам. Выполнение устных упражнений. 3. Закрепление решения примеров на умножение чисел, полученных при измерении в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.129 № 400	1.Взаимопроверка геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение в столбик с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Повторяют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник) и их периметров по плакатам., устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на умножение чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи геометрического содержания Учебник стр. 130 № 405(1,2) 2.Работа по умножению и делению Учебник стр. 131 № 407 (2)	Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя)	1. Выполняют действия по переводу в более мелкие единицы (единицы длины) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр, 130 № 407 (3,4); Рабочая тетрадь стр.14 № 39	Слушают, задают вопросы. Учебник стр, 130 № 407 (3)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 130 № 407 (4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение алгоритма деления на однозначное число в столбик по плакатам, образец Учебник стр.131 № 409 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.131 № 410	1.Взаимопроверка 2.Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с	1. Взаимопроверка 2 Повторяют алгоритм деления на однозначное число в столбик по плакатам, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу. (самостоятельно)

		помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать простые задачи практического содержания Учебник стр. 132 № 412(2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 132 № 411(2)	Решают задачи на деление по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя).	1. Решают задачи на деление (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 132 № 411 (1,3)	Слушают, задают вопросы Учебник стр, 132 № 411 (1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 132 № 411(4)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000

	(письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, дисциплинированности и самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно меры стоимости, 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу Учебник стр.133 № 413(1,4)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют меры стоимости, устные упражнения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу (в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют меры стоимости, устные упражнения (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения составлять и решать простые задачи практического содержания на меры стоимости Учебник стр. 133 № 414(3) 2.Работа по делению чисел на	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя).	Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (единицы стоимости) (самостоятельно)

	однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Учебник стр. 133 № 416(2);		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 133 № 416 (1); Рабочая тетрадь стр.82 № 259	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 133 № 416 (1);
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика дисциплинированности и самостоятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно алгоритма деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу с проверкой Учебник стр. 134 №417 3. Закрепление решения примеров на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу с проверкой Учебник стр.134 № 417(1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в столбик в пределах 10 000, по образцу записывают примеры в строчку (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно алгоритм деления на однозначное число многозначного с 0 в середине по образцу (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на деление чисел по образцу в столбик (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать составные задачи практического содержания Учебник стр. 134 № 419 (2) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 418(2)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению по наглядной и словесной инструкции учителя. (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1.Выполняют действия по составлению краткой записи задач и их решению (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

задании, о его выполнении	стр. 134 № 418 (1,3); Рабочая тетрадь стр.82 № 260		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика и самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел Учебник стр. 135 №424 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия без скобок в пределах 10 000, Учебник стр.133 № 415 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 134 № 420(2,4)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 422 (б); Рабочая тетрадь стр.83 № 262	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(1)	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 135 № 422 (б)(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Порядок действий в выражениях со скобками		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение устно определение четных и нечетных чисел 3. Закрепление алгоритма решения примеров на все действия со скобками в	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (с помощью учителя). 3. Решают примеры на все действия без скобок в пределах 10 000, в случае необходимости помощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно определение четных и нечетных чисел (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)

	пределах 10 000 Учебник стр.143 № 448 (б)	калькулятора пользуются), записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения сравнивать ответы после выполнения решения. Учебник стр. 135 № 423 (б) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 136 № 426(2,3)	1.Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (с помощью учителя) 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	1. Выполняют действия по сравнению результатов вычисления (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 135 № 424 Рабочая тетрадь стр.83 № 263	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Деление чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно зависимость между единицами измерения стоимости, задание по карточкам 3. Закрепление действия по алгоритму деления чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением Учебник стр.136 № 427 (1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (по таблице) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются), (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно зависимость между единицами измерения стоимости, выполняют задания (самостоятельно) 3.Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении в пределах 10 000 с проверкой умножением (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных задач Учебник стр. 137 № 428 2.Работа по решению практических задач «Догадайтесь» Учебник стр. 137 № 430(2,4)	1.Делают краткую запись и решают задачу (с помощью учителя). 2.Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	1.Делают краткую запись и решают задачу (самостоятельно) 2. Решение практических задач «Догадайтесь» в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 137 № 429 (1); Рабочая тетрадь стр.83 № 264	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) Деление с остатком. на однозначное число
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу Учебник стр.138 № 433(1) 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой Учебник стр. 139 № 434	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу 3.Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно деление с остатком двухзначных чисел с проверкой по образцу. (самостоятельно) 3. Рассмотрение решения задач практической направленности на деление с остатком с проверкой (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на деление с остатком и выполнение проверки Учебник стр. 139 № 436(1, 2) второй и третий столбики	1.Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя)	1. Решают примеры на деление с остатком и выполнение проверки (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 140 № 437 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) все случаи		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение: многозначные	1.Взаимопроверка 2.Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз	1. Взаимопроверка 2 Повторяют многозначные числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно

Мотивация учебной деятельности	к	числа увеличить на; увеличить в несколько раз устно 3. Закрепление действия по записи чисел в порядке возрастания пределах 10 000; их увеличение в 3 раза Учебник стр.141 № 443 (1)	устно по заданиям (с помощью учителя) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (с помощью учителя)	(самостоятельно) 3. Записывают числа в порядке возрастания пределах 10 000 увеличение в 3 раза (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения	
4. Включение изученного в систему знаний	в	1.Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 142 №446 (1) 2.Выполнение заданий на деление и умножение в примерах без скобок Учебник стр. 142 № 445(б)	1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление и умножение в примерах без скобок (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление и умножение без скобок в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	о	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 141 № 444(1); Рабочая тетрадь стр.84 № 266	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1б)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 141 № 444(1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	и	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) Учебник стр. 142 №447(2) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.142 № 447 (1)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) по образцу. 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно порядок выполнения действий если есть скобки(правило) (самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях со скобками (самостоятельно)

		учителя)	
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи Учебник стр. 143 № 449 (2) 2. Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451 (2,4)	1. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи (с помощью учителя). 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) с проверкой (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 143 № 448 (а); Рабочая тетрадь стр. 86 № 274	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 143 № 48 (а); первый столбик	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 143 № 448 (а); второй столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления) Порядок действий в

	выражениях без скобок		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) Учебник стр. 144 №454(1) 3. Закрепление алгоритма решения примеров с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, Учебник стр.144 № 453 (б)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?) (с помощью учителя). 3. Решают примеры с соблюдением порядка действий в пределах 10 000, в случае необходимости помощью калькулятора пользуются, записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно единицы времени, расчет времени (сколько лет прошло с тех пор?)(самостоятельно) 3. Выполняют письменные вычисления на все действия соблюдают порядок действий в выражениях без скобок (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в	1.Решение составных арифметических задач в 2-3	1. Решают простые арифметические задачи по	1. Решают составные арифметические задачи по краткой записи

систему знаний	действия по краткой записи Учебник стр. 145 № 455 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой Учебник стр. 145 № 457(2,4)	краткой записи (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(с помощью учителя)	(самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 457 (1,3) Рабочая тетрадь стр.41 № 128	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145№ 457 (1);первый столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 145 № 457 Третий столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 10 000 (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление трехзначных

	чисел на однозначное число в пределах 10 000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: развивать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания 2. Повторение устно треугольники, их виды 3. Закрепление алгоритма построения треугольников по заданным длинам сторон. Вычисление периметров сторон. Учебник стр.146 № 460 (2)	1.Взаимопроверка 2.Повторяют устно треугольники, их виды (с помощью учителя). 3. Решают задачи геометрического содержания. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Повторяют устно треугольники, их виды (самостоятельно) 3. Решают задачи геометрического содержания (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Отработка навыков сравнения результатов вычисления (умножение и деление многозначных чисел) Учебник стр. 146 № 459(а) 2.Работа по делению чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные	1.Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (с помощью учителя). 2.Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10	1 Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000(письменные вычисления) сравнивают результаты (самостоятельно) 2. Решение примеров на деление чисел на однозначное число в пределах 10 000(письменные вычисления) с проверкой(самостоятельно)

	вычисления) с проверкой Учебник стр. 143 № 451(5);	000(письменные вычисления) с проверкой (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 145 № 456 (3); Рабочая тетрадь стр.41 № 126	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений при умножении и делении многозначных чисел на однозначное число Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 82 № 260	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. (подведение занятия)	Рефлексия итогов	Организация контрольных выполненных работ	сбора работ. тетрадей Проверка	Оценивают результат деятельности с помощью вопросов своей учителя	Оценивают результат деятельности самостоятельно своей
-------------------------------	---------------------	---	---	---	--

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые		
Цель	Формирование понятий взаимное положение прямых на плоскости и перпендикулярные прямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление многозначных чисел на	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в

деятельности	однозначное число» 2.Введение понятий: точка и прямая на плоскости их обозначение, перпендикулярные прямые. Учебник стр. 147 № 463,	помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)
3. Открытие новых знаний	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости с помощью листа бумаги и двух карандашей Учебник стр. 148 № 464(1); стр. 149 № 466	Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя по его словесной инструкции, выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, повторяют действия учителя выполняют чертежи, записи перпендикулярности прямых (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организация работы по закреплению навыков построения прямых и точек на плоскости, их обозначения Учебник стр. 149 № 464(2); 2. Выполнение заданий на построение работа у доски. Учебник стр.149 № 465 (1,2)	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя). 2.Выходят к доске и выполняют построения и обозначения по инструкции учителя	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно) 2.Выходят к доске и выполняют действия построения и обозначения (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 58 № 186	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые.	
Цель		Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых.	
Задачи		Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые,	1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации 2. С помощью треугольника определяют	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей на презентации (самостоятельно) 2 С помощью треугольника

учебной деятельности	Учебник стр.149 № 466 (2) 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.115 № 351(1);	перпендикулярность прямых, делают записи по словесной инструкции учителя	определяют перпендикулярность прямых, делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых Учебник стр.150 № 467 2.Организация работы по решению примеров в 2 действия без скобок Учебник стр.145 №456 третий столбик	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2. Решают примеры в 2 действия с помощью калькулятора, (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Решают примеры в 2 действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.135 № 422 (б) первый столбик Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости Перпендикулярные прямые		
Цель	Продолжить формирование знаний о взаимном положении прямых на плоскости, перпендикулярных прямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные Формирование понятия перпендикулярные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника. Коррекционно-развивающие: Совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация работы по закреплению понятия перпендикулярные прямые, Учебник стр.151 № 470 3. Закрепление приёма построения треугольников Учебник стр.146 № 460(2)	1.Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей 2. С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи по словесной инструкции учителя	1. Самопроверка, устанавливают соответствия рисунков и записей (самостоятельно) 2 С помощью треугольника чертят перпендикулярные прямые и треугольники делают записи (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление приёма построения перпендикулярных прямых, пересекающихся в точке. Учебник стр.151 № 469 2.Организация работы по сравнению многозначных чисел	1.Продолжают построение с помощью угольника и линейки (с помощью учителя). 2.Выполняют сравнение многозначных чисел (с помощью учителя)	1 Продолжают построение с помощью угольника и линейки (самостоятельно) 2. Выполняют сравнение многозначных чисел (самостоятельно)

	Учебник стр.146 №462		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 60 № 192	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 61 № 195
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		
Цель	Формирование умения выполнять умножение многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами умножения многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение умножение на 10,100) Учебник стр.151 № 471 3. Закрепление приёма умножения на круглые десятки Учебник стр.152 № 472 (2)	1.Сверяют ответы с презентацией 2. Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Сверяют ответы с презентацией 2. Выполняют умножение устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.153 № 473(2); № 474 (2) 2. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 154 №476 (1)	1.Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно) Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 154 №477 (3) третий столбик.	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Деление многозначных чисел на круглые десятки	
Цель		Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки	
Задачи		Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета (задания на повторение деления на 10,100)	1.Самопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей по словесной инструкции учителя.	1.Самопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 10,100, по

	Учебник стр.155 № 480 3. Закрепление приёма деления на круглые десятки Учебник стр.155 № 481 (2,3)	3.Выполняют деление письменно на 10,100, по правилам приписывания нулей по словесной инструкции учителя	правилам приписывания нулей(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр.156 № 483(2); 2.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр. 156 №482 (1)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2. Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики. Учебник стр. 157 №485 (3)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №484 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 157 №485 (3)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения устного счета задания на повторение деления на 10,100,1000 с презентации 3. Закрепление приёма умножения и деления на круглые десятки Учебник стр.158 № 490 (б)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила отсчитывание 0 по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 по правилам приписывания и отсчитывания нулей по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила приписывания нулей (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100, по правилам (самостоятельно)

3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник стр.158 № 489(2); 2.Работа по составлению математических выражений (уменьшить в ..., уменьшить на...) по образцу Учебник стр. 158 №488 (1,2)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2.Составляют выражения и решают их по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Составляют выражения и решают их по образцу (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 159 №492	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки, масштаб

Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме масштаб Учебник стр.160 № 494 3. Закрепление приёма вычисления размеров с применением масштаба Учебник стр.160 № 495(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают тему масштаб по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1000 повторяют масштаб по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, вспоминают правила масштаба (самостоятельно) 3. Выполняют умножение и деление письменно на 10,100,1 000 повторяют масштаб (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания (изображения в масштабе) Учебник стр.161 № 496(2); 2.Работа по решению примеров	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). 2 Решают примеры на	1 Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и

	на два действия без скобок Учебник стр. 161 №497 (а) первый столбик	умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 159 №493(а, б); стр. 161 №497 (а) второй столбик	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(а)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 159 №493(б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки, деление на круглые десятки с остатком
Цель	Формирование умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком
Задачи	Коррекционно-образовательные познакомить с правилами деления многозначных чисел на круглые десятки, научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, прививать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация проведения повторения по теме «деление на 10,100 с остатком» Учебник стр.162 № 499 (1) 3.Работа по выполнению деления на 1 000 с остатком и его проверка Учебник стр.162 № 500(1)	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100 с остатком по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют деление письменно на 1000 с остатком и его проверка по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2. Выполняют деление устно на 10,100, с остатком (самостоятельно) 3. Выполняют деление письменно на 1 000 с остатком и его проверка (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям Учебник стр.163 № 503(1); 2.Работа по решению примеров на два действия без скобок Учебник стр. 164 № 504 (а) первый столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) (с помощью учителя) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений практического содержания на деление на 1000 с остатком и его проверка по готовым записям (самостоятельно) 2 Решают примеры на умножение и деление без скобок в два действия (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы Учебник	Слушают, задают вопросы Учебник

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 164 № 504 (а, б)	стр. 164 №504(а) второй столбик	стр. 164 № 504(б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Учебник стр.164 № 505 (1) 3.Работа по выполнению умножения при переводе в мелкие единицы Учебник стр.164 № 506; №507(1)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости по словесной инструкции учителя. 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя.	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.165 № 508; 2.Работа по решению примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) по образцу. Учебник стр. 165 № 510 первый столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (с помощью учителя) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) (самостоятельно) 2 Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №102 Учебник стр. 164 № 507(2)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ИТОГОВ)			
---------	--	--	--

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов. Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3.	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют деление письменно по словесной	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют деление при переводе в мелкие

	Преобразование чисел, полученных при измерении (деление чисел по образцу) Учебник стр.166 № 512 (1,2)	инструкции учителя	единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.166 № 513(1); 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 №103 Учебник стр. 167 № 514(2б,в)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация решения примеров приемами устных вычислений, (соотношения между мерами) Задания в презентации. 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие (умножение чисел по образцу) Учебник стр.168 № 517 (1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, массы, стоимости выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные

			упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.169 № 520; 2.Работа по записи чисел с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. Учебник стр. 167 № 514 (1,2а) Стр. 167 №515 (1,2) второй столбик	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа с полным набором знаков в мелких мерах стоимости по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 35 №104 Учебник стр. 168 № 516	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин

Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация выполнения измерения вокруг, записи результатов измерения в мелких и крупных единицах (используя соотношения между мерами) 3. Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные (деление чисел по образцу) Учебник стр.170 № 523(1,2); первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления по словесной инструкции учителя 3.Выполняют умножение письменно по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2 Вспоминают соотношения между мерами: длины, выполняют устные вычисления (самостоятельно) 3. Выполняют умножение при переводе в мелкие единицы (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений используют при необходимости	1 Выполняют решение задач приемами письменных вычислений, используют при необходимости

	стр.171 № 528 (1); 2.Работа по записи чисел в более крупных мерах по образцу. Учебник стр. 171 № 526 (1,2); № 527 второй столбик	таблицу соотношения меры (с помощью учителя) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с помощью учителя)	таблицу соотношения меры, времени) (самостоятельно) 2 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений приемами письменных (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 171 № 527 (1,3) ; стр. 172 № 528(2 а,б)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 первый столбик; стр. 172 № 528 (2 а),	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 171 № 527 третий столбик; стр. 172 № 528(2 б),
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин
Цель	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; закрепления умений умножать и делить на 10, 100; 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать вычислительные навыки; закрепить умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: формировать развитие внимания, мышления, смекалки

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать: аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Организация повторения геометрического материала Учебник стр. 173 № 533(1) 3. Работа по записи чисел с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. Учебник стр.172 № 530(1,2);	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (с помощью учителя). 3.Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной речи определение перпендикулярности прямых, учатся находить их в жизни, выполняют построение (самостоятельно) 3. Записывают числа с полным набором знаков в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Закрепление умения выражать в более крупных единицах мелкие числа, полученные при измерении величин по алгоритму Учебник стр.172 № 531 (1); № 531 (2) второй столбик;	1. Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1 Записывают числа в более крупных мерах по образцу. приемами письменных вычислений (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532(1)	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 173 № 532 (1,2)

задании, о его выполнении	стр. 173 № 532 (1,2) ;		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение алгоритма решения примеров (приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении 3. Работа по выполнению сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают образец сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение в изученного систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами. Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устный счет приемом устных вычислений) чисел, полученных при измерении Учебник стр.174 № 534 3. Работа по выполнению	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью учителя) 3.Рассматривают и записывают	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме алгоритм решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (самостоятельно) 3. Проговаривают и записывают образец. сложения и

	сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемом письменных вычислений по образцу Учебник стр.174 № 535(1)(2)первый столбик	образец. сложения и вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (с помощью учителя)	вычитания, чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.175 № 536 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 105;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по записи примеров на вычисление двумя мерами (образец) Учебник стр.179 № 549 (1) 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин Учебник стр.179 № 546(1)первый столбик	1.Взаимопроверка 2.Участвуют в беседе, рассматривают образец записи 3. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме, преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)

		помощью учителя)	
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.180 № 550 (1,3);	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.35 № 106;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами сложения и вычитания чисел полученных при

	измерении величин двумя мерами научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету;		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по повторению мер измерения (длины, массы, стоимости, времени) Учебник стр.184 № 566 3. Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр.183 № 561(1) первый столбик, № 562 (2) второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	1.Взаимопроверка 2. Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин Учебник стр.183 №	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)

	560 (2);	(с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.36 № 109; Учебник стр.184 №567	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по пройденной теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение и систематизация математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 34 № 102	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Открытия новых знаний		
Тема	Параллельные прямые. Взаимное положение прямых на плоскости		
Цель	Создание условий для формирования понятия параллельные прямые		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование понятия параллельные прямые их построение с помощью линейки и чертежного угольника Коррекционно-развивающие: совершенствование навыков построения и мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» 2.Введение понятий: взаимное расположение двух прямых на плоскости, их обозначение, Учебник стр. 188 №574,	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы ,по инструкции учителя выполняют записи	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (самостоятельно). 2. Воспроизводят в устной речи ответы на вопросы, выполняют записи (самостоятельно)

3. Открытие нового знания	Демонстрация взаимного расположения прямых на плоскости параллельные прямые. Знак: \parallel . Учебник стр. 188 № 575;	Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве, записывают обозначение с помощью знака: \parallel . (с помощью учителя)	Рассматривают рисунки, находят в окружающей обстановке параллельные прямые в пространстве и изображают на плоскости, записывают обозначение с помощью знака: \parallel . (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению навыков построения параллельных прямых Учебник стр. 189 № 576(2);	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (с помощью учителя).	1. Чертят прямые и точки на плоскости, обозначают их (самостоятельно)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 59 № 191	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Параллельные прямые Построение параллельных прямых линий		
Цель	Формирование навыков построения параллельных прямых		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2 Расширение представлений о параллельных прямых линиях Учебник стр. 191 № 580 3 Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника. Учебник стр.190 № 577;	1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Принимают участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника Учебник стр. 191, № 581;	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу (с помощью учителя)	1. Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 190 № 578 (1); Рабочая тетрадь стр. 125 № 399	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 190 № 578 (1);
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устное повторение: доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби Учебник стр.192 № 584 3. Работа по уточнению понятия: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование дробей Учебник стр.195 № 587(1,2,3)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти, называют числитель и знаменатель дроби (с помощью учителя) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме на сколько нужно разделить целое для получения половины, трети, четверти; называют числитель и знаменатель дроби (самостоятельно) 3. Читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями Учебник стр.198 № 594; №595	1. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1 Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.195 № 586 рабочая тетрадь: стр.45 № 140; стр.46 № 142;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов) Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, сравнение дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить со способами образования обыкновенных дробей; закрепить понятие правильные и неправильные дроби; учить сравнивать дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Работа по готовым чертежам на повторение образования обыкновенной дроби 3. Работа по построению чертежей геометрических фигур, разделение	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая дробь самая крупная (мелкая) (с помощью учителя) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные дроби. (с помощью	1.Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной какая дробь самая крупная (мелкая) (самостоятельно) 3. Делают чертежи, читают и записывают полученные обыкновенные

	их на части, получение и сравнение обыкновенных дробей Учебник стр. 197 №590, № 592	учителя)	дроби. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение сравнения обыкновенных дробей с единицей. Учебник стр.200 № 600; Стр.201 №602 2. Работа по определению правильной и неправильной дроби (повторение) Учебник стр.202 №605	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Различают числитель и знаменатель дроби, сравнивают дроби с 1 (самостоятельно) 2. Выписывают из ряда дробей правильные и неправильные дроби
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.46 № 143; № 144	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Нахождение части от числа

Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение части от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по чтению правильных и неправильных дробей Учебник стр.202 № 604; 3. Работа по нахождению одной части от числа Учебник стр. 203 № 610, № 611; № 612	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме какая из дробей правильная, неправильная (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Делают записи какая из дробей правильная, неправильная (самостоятельно) 3. Находят часть от числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1Решение задач на нахождение части от числа. Учебник стр.204 № 613; стр.205 № 614 (1)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение одной части от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

о его выполнении	тетрадь стр.46 № 143; № 144		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Нахождение нескольких частей от числа		
Цель	Повторение понятия обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби, нахождение нескольких частей от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения домашнего	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в	1.Взаимопроверка 2.

знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	задания 2. Устная работа по повторению единиц измерения длины по схеме Учебник стр.206 № 617; 3. Работа по нахождению нескольких частей от числа Учебник стр. 206 № 620, № 621;	устной форме соотношения между единицами длины (с помощью учителя) 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	Считают устно (самостоятельно) 3. Находят части от числа (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение задач на нахождение частей от числа. Учебник стр.208 № 626; стр.209 № 627	1. Решают задачи на нахождение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на нахождение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 208 №623 Рабочая тетрадь стр.47 № 145;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	6
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Открытия новых знаний

Тема		Образование и сравнение смешанных дробей.		
Цель		Формирование понятия смешанные дроби, их образование и сравнение		
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать понятие смешанные дроби и их сравнение. Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать грамотную математическую речь. Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость и целеустремленность.		
Этапы урока			Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	1. Проверка домашнего задания. 2. Демонстрация целого и частей предмета по рисункам и макетам в рабочей тетради стр. 47 №146	1. Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе	1.Самопроверка 2. Рассматривают рисунки, участвуют в беседе, читают смешанные дроби
3. Открытие нового знания	Фронтальная	1.Введение понятия смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел. Учебник стр.210 № 632, стр.211 № 633; № 634	Читают и записывают смешанные дроби по рисункам в учебнике по инструкции учителя (с помощью учителя)	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения	
4. Первичное закрепление материала	Групповая, индивидуальная.	1. Организация работы по закреплению навыков сравнения смешанных чисел Учебник стр. 212 № 637; № 638;	1. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (с помощью учителя)	1. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Фронтальная	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 48 № 149; № 150	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Преобразование обыкновенных дробей
Цель	Формирование понятия мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие мелкой и крупной обыкновенной дроби, замена одной доли на другую. Коррекционно-развивающие:

	развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.214 № 648; 3. Работа по нахождению Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 216 № 650,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме соотношения между единицами длины (с помощью учителя). 3.Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь, (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Считают устно (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение задач на сравнение частей одного целого Учебник стр.216 № 651	1. Решают задачи на сравнение частей от числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают задачи на сравнение частей от числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.55 № 176; № 177	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельности обучающихся	оценка	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	--------	---	---

Урок 113

Предмет		Математика	
Класс		6 класс	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Общеметодологической направленности	
Тема		Основное свойство дроби	
Цель		Формирование понятия – основное свойство дроби	
Задачи		Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят	1.Взаимопроверка 2.

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2. Устная работа по сравнению крупных и мелких долей одного целого Учебник стр.217 № 653(3); 3. Работа по ознакомлению с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях Учебник стр. 218 № 654,	в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (с помощью учителя). 3. Выполняют чертежи и измерения , записывают действия в тетрадь (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной форме соотношения между крупными и мелкими дробями, делают вывод (самостоятельно) 3. Слушают учителя, делают чертежи, записывают действия в тетрадь (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение сокращения дробей, сократимые и несократимые дроби Учебник стр.219 № 657; стр.220 № 659,; № 660	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (с помощью учителя)	1. Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 156; Учебник стр.220 № 661	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование обыкновенных дробей		
Цель	Формирование понятия преобразование обыкновенных дробей, основное свойство дроби		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с обыкновенными дробями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр.222 № 669; 2. Решение	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа	1.Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа

	арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	(с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	(самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.49 № 157; Учебник стр.224 № 676	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
Цель	Создание условий для формирования понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по определению вида дробей из заданного ряда Учебник стр. 224 № 674 3. Преобразование неправильной дроби в целое число, выражение дроби в более крупных долях. Учебник стр. 221 № 665,	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (с помощью учителя). 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме название дроби (самостоятельно) 3. Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Работа по записи неправильной дроби в виде смешанного числа Учебник стр. 222 № 669; 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 223 № 671	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Преобразовывают неправильные дроби, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 49 № 157; Учебник стр. 224 № 676	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

итогов)		педагога	
---------	--	----------	--

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; закрепить понятие правильной, неправильной обыкновенной дроби, сокращение дробей Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения дробей с одинаковыми знаменателями из заданного ряда по образцу из	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя). 3. Складывают и	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме выборку дробей и сложение дробей с одинаковыми знаменателями (самостоятельно) 3. Складывают и

деятельности	учебника 3. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (сокращают их с помощью учителя)	вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и сокращают их (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Работа по закреплению умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (с последующим преобразованием) Учебник стр.228 № 689; стр.230 №692 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 229 № 690	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, записывают дроби в виде смешанного числа (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.63 № 202; Учебник стр.228 № 687	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М

обеспечение	А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел		
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 3. Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) Учебник стр. 230 № 695 (1), стр.231 № 696 (1)	1.Взаимопроверка 2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник стр. 230 № 695 (2), стр.231 № 696 (2); Стр. 232 № 697 2. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями Учебник стр. 232 № 699 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя (самостоятельно) 2. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.64 № 204; Учебник стр.232 № 699(1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел
Цель	Формирование понятия сложение и вычитание смешанных чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных

	чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по выполнению сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями Рабочая тетрадь стр. 65 № 207 3. Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел Учебник стр. 234 № 702	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя). 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) Учебник стр. 234 № 703 (1,2), стр. 235 № 705; Стр. 236 № 708	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 66 № 212; № 213	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

выполнении	Учебник стр.232 № 698		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Вычитание смешанного числа из целого		
Цель	Формирование понятия вычитание смешанного числа из целого		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания смешанных чисел, закрепить понятие обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, научить вычитать обыкновенную дробь из целого числа; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Проверка выполнения	1.Взаимопроверка	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2. Устная работа по выполнению сложения целого и долей Учебник стр. 235 № 707 3. Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Учебник стр. 237 № 716; стр.238 № 719(1)	2.Воспроизводят в устной форме результаты действий (с помощью учителя) 3.Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с помощью учителя)	устной форме результаты действий (самостоятельно) 3. Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел Учебник: стр.238 № 719 (2) 2. Решение арифметических задач со смешанными числами Учебник стр. 236 № 710 (2); Стр. 237 № 712 (2)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (с помощью учителя) 2. Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (с помощью учителя)	1. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, (самостоятельно) 2.Решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.66 № 214; Учебник стр.237 № 715; Учебник стр.238 № 720	Слушают, задают вопросы Учебник стр.237 № 715	Слушают, задают вопросы Учебник стр.238 № 720
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	6

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Обыкновенные дроби» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и	Проведение работы по помощи	Выполняют решение задачи после	Выполняют решение задачи

обобщение локальных затруднений.	составления краткой записи к задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 56 № 180	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Симметрия. Ось симметрии
Цель	Сформировать представление о видах симметрии фигур и их проявлениях в разных областях действительности

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умение строить симметричные точки с помощью чертежного угольника и линейки Коррекционно-развивающие: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитание культуры устной и письменной речи, внимательности, аккуратности, культуры общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Симметричные предметы, геометрические фигуры: в кабинете, природный материал, рисунки в учебнике стр. 241 №723; № 724 3. Ознакомление с правилами построения симметричных фигур, проведение оси симметрии Учебник стр. 241 № 725(1,2,3);	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (с помощью учителя) 3. Выполняют построение симметричных фигур с помощью линейки, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Участвуют в беседе с учителем, рассматривают рисунки, выполняют действия с природным материалом, делают выводы (самостоятельно) 3.
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение геометрических задач на построение симметричных точек относительно прямой Учебник стр. 245 № 730(2);	1. Решают геометрические задачи с (с помощью учителя)	1. Решают геометрические задачи (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.244 № 729 практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Цель	Закрепление умения умножения многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного умножения на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения на 10 по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 247 № 736; стр. 248 № 738	1. Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в строчку). (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр. 248 № 740; Стр. 250 № 746	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 82 № 258; Учебник стр. 249 № 743(б);	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика
Класс	6 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Цель	Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления на круглые десятки, сотни, тысячи Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 по записям на доске 3. Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки Учебник стр. 252 № 753 (1); стр.253 № 756(1); Стр. 255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10, записывают ответ (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.253 № 757(1); Стр. 255 № 764 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.95 № 298; Учебник стр.255 № 765(б);	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000
Цель	Закрепление умения выполнять деление многозначных чисел с остатком на круглые десятки в пределах 10 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёма письменного деления с остатком на круглые десятки, сотни, тысячи; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений деления на 10 с остатком по записям на доске. 3. Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Учебник стр. 257 № 768 (1); № 769(1); Стр. 258 №771 (2)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки (с помощью учителя). 3. Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений деления на 10 с остатком и выполнение проверки, (самостоятельно) 3 Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение арифметических задач на деления с остатком Учебник: стр.258 № 770(1); № 772 (3)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.96 № 302; Учебник стр.259 № 773(б) первый столбик;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ИТОГОВ)			
---------	--	--	--

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Геометрические тела Куб брус		
Цель	Создание условий для формирования понятия геометрические тела: куб, брус		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки показа элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, выделение противоположных, смежных граней бруса Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Устная работа по ознакомлению с макетами геометрических тел разных размеров 3. Ознакомление с элементами куба,	1.Взаимопроверка 2.Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (с помощью учителя). 3. Показывают элементы	1.Взаимопроверка 2. Рассматривают геометрические тела, определяют куб или внешним признакам (самостоятельно) 3. Показывают

деятельности	бруса: грань, ребро, вершина; их свойства Учебник стр. 260 № 776; № 777	куба, бруса: грань, ребро, вершина. (с помощью учителя)	элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению противоположных, смежных граней бруса. Учебник стр. 261 № 778; стр.262 № 781	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (с помощью учителя)	1. Выделяют противоположные, смежные граней бруса, называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 102 № 319- 323;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности.
Тема	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)
Цель	Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи); Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3.Повторение алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (1); стр.263 № 78(4,5);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Учебник: стр.263 № 785(1); Стр. 265 № 791 (1)	1. Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Решают арифметические задачи практического содержания (самостоятельно)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.103 № 324; Учебник стр.265 № 791 (3);		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности.		
Тема	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)		
Цель	Закрепление умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (все случаи)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки приёмов письменного умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи (все случаи), соблюдение порядка действий в выражениях без скобок; Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. 2. Повторение правил порядка действий в выражениях без скобок 3.Повторение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки. Учебник стр. 262 № 782 (4,5); стр.263 № 783(1); Стр. 255 №765 (а)	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило порядка действий в выражениях без скобок (самостоятельно) 3 Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать примеры на все действия без скобок Учебник: стр.264 № 789 (б); Стр. 266 № 796 (б)	1. Решают примеры на все действия без скобок по наглядной и словесной инструкции учителя с помощью калькулятора	1. Решают примеры на все действия без скобок (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.100 № 312; Учебник стр.266 № 795;	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.266 № 795;
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	6

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Освоение «новых» знаний	
Тема		Скорость. Время. Расстояние.	
Цель		Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние» .	
Задачи		Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «скорость движения», взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Организация беседы по рисункам учебника, ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Стр.267 № 800	1.Взаимопроверка 2.Отвечают на вопросы, работают по словесной инструкции учителя	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме
3. Открытие «нового» знания	Понимание зависимости между величинами (скорость, время,	Читают и записывают зависимость между скоростью временем и	Понимают зависимость между скоростью,

	расстояние) Учебник стр.269 № 802;	расстоянием, понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	временем, расстоянием (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют двигательные упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния Учебник стр. 269 № 803 (1,3);	1. Решают задачи на нахождение расстояния (с помощью учителя).	1. Решают задачи на нахождение расстояния (самостоятельно).
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в Рабочая тетрадь стр. 79 № 249; Стр. 269 № 803 (2)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы.
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно.

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Простые арифметические задачи на нахождение скорости
Цель	Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение скорости

Задачи		Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью временем и расстоянием, при решении задач на нахождение скорости, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске. 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 807 (1); № 808 (1);	1.Взаимопроверка 2.Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение скорости Учебник: стр.272 № 809(2); Стр. 273 № 814 (3)	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной	1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)

		инструкции учителя (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.79 № 250; Учебник стр.272 № 810;	Слушают, задают вопрос	Слушают, задают вопросы Учебник стр.272 № 810
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, рабочая тетрадь автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Простые арифметические задачи на нахождение времени		
Цель	Формирование навыков решения простых арифметических задач на нахождение времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: применять понятия «скорость движения» и взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, при решении задач на нахождение времени, совершенствовать вычислительные навыки. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математический кругозор. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру умственного труда и культуру общения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение правил устных вычислений умножения и деления на 10 по записям на доске 3. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Учебник стр. 271 № 808 (2,3);	1. Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, называют ответ (с помощью учителя) 3. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Вспоминают правило устных вычислений умножения и деления на 10, (самостоятельно) 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение времени. (самостоятельно)
3. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение времени Учебник: стр. 272 № 812; Стр. 273 № 814 (1); стр. 274. № 816	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием, решают задачи на движение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 80 № 251; Учебник стр. 273 № 813;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»		
Цель	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на круглые десятки» Проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 121 № 383	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина,
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Масштаб 2:1; 10: 1, 100: 1

Цель	Продолжение формирования понятия «масштаб», умения решать задачи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления о масштабе и применении его при решении практических задач коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение работы над ошибками 2 Повторение понятия масштаб Учебник стр. 275 № 818 (1); стр. 276 3. Формирование представлений о масштабе в увеличение Учебник стр.277 № 824(2,3)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (с помощью учителя) 2. Принимают участие в беседе (устно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе. (с помощью учителя)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. (самостоятельно) 2. Изображают отрезки в масштабе уменьшения(повторение) (самостоятельно) 3. Изображают длины предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Учебник Стр.278 № 825 (а); № 827 (б),	1. Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (с помощью учителя)	1.Изображают длины и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе (самостоятельно)
5. Информация о домашнем	Инструктаж по выполнению домашнего задания,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 124 № 394

задании, о его выполнении	Учебник стр. 278 № 828 (а) второй столбик Рабочая тетрадь стр. 124 № 394		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Взаимное положение прямых линий в пространстве		
Цель	Формирование понятия взаимное положение прямых линий в пространстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представления взаимное положение прямых линий в пространстве, коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1. Проверка выполнения домашнего	1. Взаимопроверка 2.	1. Взаимопроверка 2. Принимают

знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	задания 2 Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, Учебник стр. 279 № 830 (1); 3. Формирование представлений об отвесе, уровне Учебник стр.279 № 831	Принимают участие в беседе (устно) 3. Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	участие в беседе (устно) 3 Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Практическая работа Учебник стр. 280, № 832, 834	1.Проверяют ровность поверхности по уровню (с помощью учителя)	1. Проверяют ровность поверхности по уровню (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 282 № 844 (1,3) Рабочая тетрадь стр. 126 № 400	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	6 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Общеметодологической направленности

Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 Повторение		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть предыдущее и следующее числа, чтение чисел, порядок возрастания и убывания чисел повторить Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 Учебник стр. 281 №835 (1,2,3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000.	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Задания на повторение по присчитыванию и отсчитыванию чисел, запись их в порядке возрастания и убывания, представление чисел в виде разрядных слагаемых Учебник стр.281 № 836; № 837; № 839	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец (с помощью учителя)	1. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000 (самостоятельно) рабочая тетрадь стр. 25 № 78
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы

его выполнении	стр.23 № 69; №70; стр. 24 № 71		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика		
Класс	6 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 6 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.Повторение		
Цель	Совершенствовать умения и навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы, времени		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: повторить правила сложения и вычитания чисел полученных при измерении величин двумя мерами Научить применять устные приемы вычислений для решения практических задач</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать формированию умственных и практических действий, развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность, элементарную финансовую грамотность, интерес к предмету</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания 2. Повторение мер измерения по схеме 3. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Учебник стр.283 № 847первый столбик № 848 второй столбик	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка 2. Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). (самостоятельно) 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении, записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. (самостоятельно)
3.Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения Учебник стр.283 № 849 (1); Стр. 284 № 855	1. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	1 Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.38 № 113;	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.38 № 116
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	6		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 6 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,;,		
Тип урока	Общеметодологической направленности Повторение		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники. Периметр многоугольников: треугольника, прямоугольника, квадрата		
Цель	Создать условия для повторения знаний по теме «Многоугольники Периметр многоугольников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка вычисления периметра различных многоугольников Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация учебной деятельности Актуализации знаний обучающихся	к 1.Проведение работы по проверке домашнего задания 2. Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, Рабочая тетрадь стр.123 № 388;389№390	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу Выполняют измерение сторон многоугольников вычисляют их периметры по инструкции учителя (с помощью учителя)	1. Проводят взаимопроверку 2. Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр (самостоятельно)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют двигательные упражнения
4. Включение изученного в систему знаний.	1. Проводит работу по повторению построения треугольника и вычисления его периметра. Учебник стр.285 № 862; № 863	1. Выполняют построения треугольника и вычисления его периметра с помощью учителя.	1. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника, вычисляют периметр (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 285 № 864	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности